



Approfondissement de la pratique pédagogique

L'art de questionner et de cultiver la réflexion critique en classe

Aider les élèves à perfectionner la réflexion critique est essentiel pour les préparer à devenir des apprenants efficaces au 21^e siècle. L'atelier d'une demi-journée est conçu pour préparer les enseignants à faire participer leurs élèves à des activités aptes à stimuler leur désir de questionner, d'analyser, d'explorer et de créer. C'est un atelier d'initiation à l'approche contemporaine de la réflexion critique, pas un document de fond. Nous recommandons aux enseignants de participer à des formations professionnelles approfondies telles celles offertes par The Critical Thinking Consortium www.tc2.ca.

L'art d'enseigner efficacement pour susciter la participation des élèves

Un des éléments essentiels pour bien enseigner est d'inciter les élèves à participer à leur propre apprentissage. Cet atelier est une parfaite introduction à l'enseignement différencié. Il met l'accent sur l'importance des activités à niveaux multiples et présente diverses stratégies pratiques d'enseignement. Pendant l'atelier, les participants auront l'occasion d'aborder divers sujets comme la création d'un environnement propice à l'apprentissage, ou encore le rôle de l'enseignant dans une salle de classe différenciée, et participeront aussi à la planification de leçons différenciées.

Durée de l'atelier : Une journée ou une demi-journée

Plans de croissance professionnelle

Tout enseignant employé par un conseil scolaire dans la province de l'Alberta doit élaborer un plan de croissance professionnelle annuel. Les buts de cet atelier sont : de revoir la *Norme de qualité de l'enseignement* et la politique provinciale sur la croissance professionnelle, la supervision et l'évaluation des enseignants; d'examiner les plans de croissance professionnelle des enseignants afin d'identifier les problèmes et questions connexes; d'examiner des pratiques efficaces de perfectionnement professionnel; et enfin de travailler à l'élaboration de son plan personnel.

Pour réserver un atelier, veuillez contacter
le secteur

Perfectionnement professionnel
de l'Alberta Teachers' Association

Téléphone : 1-800-232-7208 sans frais en Alberta ou
780-447-9485 à Edmonton
Courriel : pdworkshops@ata.ab.ca

Veuillez réserver au moins six semaines à l'avance.
L'ATA applique un tarif fixe de 100 \$ plus TPS par atelier.

Pour consulter la liste complète et
la description détaillée des ateliers,
visitez le site web de l'ATA.

www.teachers.ab.ca



Afin de respecter le bon usage et d'éviter toute caractérisation sexuelle, le traducteur a employé le neutre, comme il convient en français, pour désigner fonctions et collectivités.

MULTIPLIEZ LES OCCASIONS D'ENRICHIR VOTRE PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Réservez dès maintenant un
atelier au secteur Perfectionnement
professionnel de l'ATA



The Alberta Teachers' Association

Ateliers de formation

Les animateurs bilingues de l'Association offrent des ateliers en français qui peuvent être présentés lors de journées de perfectionnement au niveau de l'école ou du conseil scolaire, de réunions locales ou régionales, ou à l'occasion d'un congrès de conseil de spécialistes. Ces ateliers visent à améliorer la pratique de l'enseignement, à perfectionner des aptitudes professionnelles, et à fournir des renseignements aux enseignants.

Certains cadres supérieurs de l'Association présentent également des ateliers d'information qui s'adressent plus particulièrement au personnel des écoles et aux directions scolaires.



Création d'un climat positif en classe et à l'école

Gestion de classe — Ce qui fonctionne

Tout ce qui peut être modifié dans une salle de classe doit servir à faciliter l'apprentissage des élèves. L'atelier est basé sur trois points clés : (1) chaque élève doit réussir (2) chaque élève est responsable de ses propres actions et (3) la dignité et le respect sont des éléments indissociables des méthodes de gestion de classe qui fonctionnent le mieux. Les participants apprendront à enseigner par l'exemple de comportements positifs, à inculquer aux élèves des aptitudes sociales leur permettant de réagir positivement en cas de conflit, à créer des structures et à mettre en place des procédures qui aideront les élèves à comprendre ce que l'on attend d'eux et à accepter la responsabilité de leurs actions. L'atelier donnera lieu à la démonstration de stratégies très précises que les enseignants pourront utiliser face à des élèves aux comportements difficiles ou pour communiquer avec les parents de ces élèves. Cet atelier pourra être adapté aux besoins des enseignants débutants à l'élémentaire ou au secondaire.

Comment développer la capacité de résilience des élèves

Lors de cet atelier, les participants sont invités à examiner leur propre cheminement et la base de leur propre résilience en parallèle au cheminement et à la résilience de leurs élèves issus de milieux défavorisés. La réalisation de cette différence et leur empathie les inciteront à vouloir tisser des liens plus étroits et sincères avec ces élèves pour mieux les comprendre et les soutenir. L'atelier propose des idées, des ressources et des stratégies qui découlent de pratiques recommandées par la recherche pour accroître la capacité de ces élèves à réussir à l'école et dans la vie.

Enseignants et parents — Mêmes buts, rôles différents

De nombreux écrits ont été publiés sur le rôle des parents dans la réussite scolaire des élèves. Les recherches démontrent qu'une participation efficace des parents au processus éducatif, de la maternelle à la 12^e année, peut accroître la réussite des élèves, réduire l'absentéisme et le taux de décrochage scolaire, et augmenter le soutien apporté par la communauté à l'école. L'atelier sensibilise les participants aux avantages de la participation parentale. Il fournit du matériel et des informations pratiques pour permettre une participation significative des parents au processus d'éducation, à l'école comme à la maison.



Écoles et classes inclusives

Ici, tout le monde est le bienvenu — Enseigner dans une classe interculturelle

Du fait des grands changements démographiques des écoles albertaines, les méthodes et stratégies d'enseignement d'autrefois ne sont peut-être plus aussi efficaces de nos jours. L'atelier explore le concept de la compétence culturelle. Grâce à ce concept, vous apprendrez à reconnaître croyances, attitudes, politiques, structures et fonctionnement des établissements ainsi que les méthodes d'enseignement qui permettent aux écoles interculturelles, d'après les études

démographiques, de bien fonctionner. La compétence culturelle succède aux idées de sensibilisation et de prise de conscience des différences culturelles qui très souvent aboutissaient à des changements minimes de comportements individuels ou organisationnels. Au cours de l'atelier, les participants développent des capacités qui les amènent non seulement à évaluer leur propre compétence culturelle, mais aussi à prendre davantage conscience des dynamiques des interactions interculturelles.

Assurer la réussite des élèves immigrants et de leur famille

Chaque année, la composition ethnique des classes albertaines est de plus en plus diversifiée et engendre de nouveaux défis et de nouvelles opportunités pour les enseignants. Cet atelier permet aux participants d'accroître leur sensibilisation aux cultures et leur connaissance culturelle afin de mieux comprendre les défis que doivent surmonter les familles qui immigrer. Il propose également des stratégies à utiliser en classe et des stratégies communes à appliquer à l'ensemble de l'école pour travailler avec des élèves immigrants et leurs parents.



Leadership

Outils à l'attention des équipes collaboratives

Au cours de cet atelier, les participants apprendront non seulement à travailler en équipes collaboratives au sein des Communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) et des Communautés de pratique (CDP), mais aussi à diriger ces équipes. Pour cela, diverses stratégies en vue de faciliter la création d'équipes collaboratives y seront présentées. Les objectifs de l'atelier sont : de passer en revue le rôle des équipes collaboratives au sein d'une CAP ou d'une CDP, de présenter des stratégies types pour favoriser leur croissance, d'examiner diverses stratégies de groupe, et de faire le point sur les outils dont elles disposent.